

## ОТЗЫВ

официального оппонента—доктора педагогических наук, профессора Сулаймонова С.И на диссертационное исследование Шакибаиан Танназ Абдолхамид на тему: «История становления и развития системы высшего женского образования в Иране», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В образовательной системе Исламской Республики Иран на протяжении всей ее культурной истории высшее женское образование успешно функционировало в качестве государственно-общественной системы. В рамках этой системы, в ее структуре развивалась национальная традиция решения сложнейших социально-педагогических проблем высшей школы: административных, финансовых, содержательных, технологических, научных, педагогических и т.д.

Государственные и частные, женские высшие учебные заведения Исламской Республики Иран постоянно взаимодействовали, и от их сотрудничества выигрывала система высшего образования страны в целом. Она обеспечила необычайно быстрый рост науки, ее всемирно-исторические достижения и завоевания, равно как и потребности огромной страны в научно-технических кадрах.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы женского образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке женских национальных кадров высшей квалификации. Решение подобной задачи способствует развитию и совершенствованию образования, приближению целей и задач высшей школы к потребностям общества и государства.

Особенно интересны механизм взаимодействия государственной, общественной, частной женской образовательных инициатив, традиции диверсификации системы подготовки кадров специалистов, поиски решения проблем культурного взаимодействия различных социальных сил и ресурсов в сфере образования. Изучение истории становления и развития системы высшего женского образования, анализ ее структурных элементов, принципов организации способствует постижению исторических закономерностей развития образования в целом.

*Актуальность темы исследования* обусловлена тем, что на современном этапе социальное, политическое и экономическое значение системы высшего женского образования в Иране очень велико. Высшее женское

образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

Уровень и качество высшего женского образования в Иране оказывают воздействие на воспроизводство квалифицированных педагогических кадров, на повышение производительности женского труда и рост национального богатства. Интеллектуализация общества, его нравственная и правовая санация — в большой степени дело высшего женского образования. Высшим женским образованием в Иране обусловлена также специфика развития и социальной стратификации страны. Качество высшего женского образования в Иране напрямую влияет на развитие науки и культуры. И поэтому определить место женского образования в развитии высшего образования в современном Иране, вклад женщин в подготовке и воспроизведения кадров высшей квалификации, выяснить реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке женских национальных кадров высшей квалификации имеет большое научно-теоретическое и научно-практическое значение.

Кроме того, само развитие женских образовательных учреждений в Иране в устойчивом инновационном режиме сдерживается недостаточной разработанностью историко-педагогических, методологических, содержательных, процессуальных, технологических и прогностических аспектов управления данным процессом, что и составляет проблему исследования.

*Целью исследования* состоит в изучении истории становления и развития системы высшей школы на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта в Исламской Республики Иран.

*Объектом исследования* является система женского образования Исламской Республики Иран.

*Предметом исследования* являются историко-педагогические, теоретические и организационно-педагогические предпосылки развития системы женского образования Исламской Республики Иран.

*В процессе проведения исследования автор добилась следующих научных результатов, имеющих значимость для педагогической науки:*

- определены историко-теоретические предпосылки становления женского образования в Иране.

- изучены сущность, содержание и структура развития женского образования в образовательных учреждениях Ирана.

- разработана и экспериментально апробирована программа трансмиссии

традиционной системы женского образования в современную практику воспитания.

*Научная новизна диссертационного исследования* заключается в том, что соискателем Шакибаиан Танназ:

- выявлены историко-педагогические предпосылки организации системы женского образования в стране в целом, и подготовки высококвалифицированных женских кадров для народного хозяйства Ирана;

- на основе осмысления и систематизации социально историко-педагогической практики реформирования женского образования в Иране сформулированы уроки, вытекающие из исторического опыта ее развития и преобразования.

- показаны достижения женского высшего педагогического образования страны в решении проблемы подготовки учительских кадров для страны;

- проанализированы основные направления деятельности высших учебных заведений республики по совершенствованию учебного процесса и повышению его эффективности;

- рассмотрены основные направления содержания, формы и методы учебно-воспитательной работы женского образования в условиях Ирана;

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что в нем на теоретическом, сравнительно-историческом и историко-педагогическом уровнях проанализированы социально-педагогические проблемы в системе женского образования в Исламской Республике Иран, выявлены предпосылки становления и развития женского образования, обобщены опыт, пути и основы подготовки научно-педагогических кадров для вузов страны

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что полученный материал может быть использован в учебном процессе высшей школы для составления программ, учебных и учебно-методических пособий по специальным и образовательным дисциплинам, при чтении спецкурсов по профилирующим дисциплинам в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Кроме того, основные положения и практические рекомендации диссертации по обобщению опыта работы представляют интерес, и могут быть, использованы в практике учебно-воспитательной работы высших женских школ ряда стран Зарубежного Востока.

*Основные положения, выносимые на защиту:*

1. История становления и развития системы женского образования в Исламской Республике Иран.

2. Комплекс историко-теоретических предпосылок и социально-педагогических условий становления и развития женского образования в Иране.

3. Система женского образования Ирана, основываясь на принципах природосообразности, гуманизации и целостности условий обучения и воспитания, представляет собой процесс конструирования и формирования когнитивной, эмоциональной и социально-поведенческой идентичности личности и деятельности девочек.

*Достоверность теоретических положений*, практических выводов и рекомендаций исследования определяется обоснованностью его исходных методологических позиций; структурно-логической схемой диссертационной работы; соответствием комплекса использованных методов предмету исследования и поставленным задачам; анализом результатов эксперимента; материалом личного опыта и экспериментальной работой автора исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

*Во введении* обосновывается актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определена методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также основные положения, выносимые на защиту, апробация и структура диссертации.

*В первой главе* «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран» рассматриваются методологические основы исследования, подробно изучены исторические тенденции формирования системы высшего женского образования на основе целостного подхода и единства образовательных традиций. Проведен историко-педагогический анализ особенностей формирования и функционирования системы высшего образования.

Из главы вытекает, что в Иране высшие женские учебные заведения имеют многовековую историю. На каждом историческом этапе высшие женские школы были источником изменений и обновлений в политической, экономической, социальной и культурной сферах общества, были той силой, которое имело непосредственное влияние на любые изменения в различных структурах социальной системы государства. Система женского образования играла основную и ключевую роль в развитии политики, экономики, социальной и культурной жизни общества.

Во второй главе «Роль системы высшего образования Ирана в подготовке женских научно-педагогических кадров» автор определяет состояние высшего женского образования, его приоритеты, направления, принципы и особенности; конструирует и апробирует разработанный на основе педагогики программно-методический комплекс; выявляет эффективность применения национального этикета в современном женском воспитании и обучении; прогнозирует дальнейшую перспективу подготовки педагогических кадров для системы высшего женского образования в Иране.

В работе показано, что система высшего женского образования в Иране является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования.

Изложенные факты и проведенное диссертационное исследование позволяют предположить, что система высшего женского воспитания и обучения в Иране, основываясь на общих психолого-педагогических принципах, может выступить в качестве эффективного средства конструирования базовой личности современной девочки, при условии ее целенаправленного и системного использования в общем комплексе учебно-воспитательной работы школы, семьи и общественности.

В целом, исследование Шакибаиан Танназ Абдолхамид выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании проблем высшего образования Ирана.

Следует отметить, что экспертная комиссия указала на ряд замечаний относительно оформления автореферата и диссертации. Нужно признать, что многие из этих замечаний диссертантом учтены и исправлены, доработан и усовершенствован текст диссертации.

Вместе с тем, следует констатировать, что, несмотря на общую положительную оценку диссертации, в ней все еще можно отметить отдельные недостатки:

1. В диссертации выводы после каждой главы требуют более четкой формулировки, их можно было бы намного сократить.
2. Целесообразно было бы использовать общепринятую нумерацию при ссылке работ ученых в тексте диссертации.
3. В тексте автореферата и диссертации встречаются грамматические и стилистические погрешности.

Возможно, указанные замечания недостаточно существенны, но вместе с тем их устранение намного повысило бы качество выполненного диссертационного исследования.

А в целом, диссертация является самостоятельным, завершенным научным исследованием, носит творческий характер и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования, список опубликованных по теме диссертационного исследования работ, содержащий 8 наименований, и все 8 публикаций, входят в реестр ВАК РФ.

Учитывая вышеизложенное, полагаем, что представленная для обсуждения диссертация на тему: «История становления и развития системы высшего женского образования в Иране», выполнена в соответствии с современными требованиями ВАК Российской Федерации, предъявляемыми к кандидатским диссертациям и её автор Шакибаиан Танназ Абдолхамид заслуживает присвоения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Главный специалист Академии  
образования Республики  
Таджикистан,  
доктор педагогических наук, профессор**

*С.И. Сулаймонов*  
С.И. Сулаймонов

734025 г. Душанбе, ул. Айни-45, АОТ.  
т. 2-27-46-66

734061 г. Душанбе, ул. Фирдавси 9/8 кв. 21. т. д. 2-31-18-48;  
м. 918498927

*Подпись проф. Сулаймонова С.И. заверяю:*  
Начальник отдела кадров  
Академии образования  
Республики Таджикистан

*Абдуллобекова*

Б. Абдуллобекова

т. 2-27-46-66